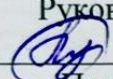
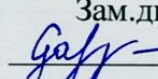
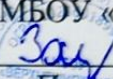


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года
---	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Английский язык

3 класс

Базовый уровень

2020-2021 учебный год

**Количество часов:** всего - 67, в неделю – 2 часа

**Учитель:** Мустафина Язиля Минзамировна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020 год

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел Введение Добро пожаловать!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</li> <li>- Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</li> <li>- Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</li> <li>- Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</li> <li>- Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>- Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности.</li> </ul>
<b>Семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь называть членов семьи, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</li> <li>- Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</li> <li>- Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</li> <li>- Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</li> <li>- Запрашивать и давать необходимую информацию.</li> <li>- Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</li> <li>- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</li> <li>- Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и</li> </ul>

	<p>различать на слух звуки англий-ского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять существительные во множественном числе, уметь воспринимать на слух и вос-производить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с про-изведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения («Игрушечный солдатик»), соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p>	<p>следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, форму-лировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование на-выков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	---	---	--

	<p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<b>Здоровый образ жизни: еда</b>	<p>-Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться называть продукты и слова some и any, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать</p>

	<p>литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
<b>Мой дом и мои игрушки</b>	<p>-Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить чьи они, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных комму-</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения</p>

	<p>неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте</p>	<p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>никативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p>	<p>новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	--	---	---

	<p>нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>-Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>		<p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Домашние питомцы</b></p>	<p>-Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид), уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять структуру <i>«иметь/имеет»</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, форму-</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопе-</p>

	<p>словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять</p>		<p>лировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию</p>	<p>реживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	--	--	---



	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>Мой дом</b>	<p>-Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится, уметь воспринимать на слух и читать, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на <i>у</i>, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is/there are</i> и давать краткий ответ, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

	<p>английской детской литературы уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
<p><b>Свободное время.</b></p> <p><b>Выходные</b></p>	<p>-Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время, уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться спрашивать и</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

	<p>говорить о том, что происходит/не происходит в данный момент, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Рассказывать о том, что делают люди в данный момент, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться подбирать рифму к словам, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные</p>	<p>текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении</p>	<p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	---	--	--

	<p>новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<b>Каникулы</b>	<p>-Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>с</i> в различных положениях и буквосочетаниях, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств,</p>

	<p>и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>		<p>реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	--	--	--

## Коммуникативные умения

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) **(2 ч.)**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(20 ч.)**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(8 ч.)**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч.)**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(6 ч.)**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(8 ч.)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **(16 ч.)**

### Тематическое планирование

Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2016

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	
				План.	Факт.
Знакомство (2 часа)					
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	02.09.2020	
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: спрашивают и называют номер телефона, рассказывают о своих каникулах.	07.09.2020	
Моя школа (6 часов). Страна изучаемого языка (2 часа)					
3	Школьные принадлежности	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: . называть школьные принадлежности	9.09.2020	
4	Учебные занятия на уроках. Классная комната.	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах.	14.09.2020	
5	Учебные предметы	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> .	16.09.2020	
6	Учебные предметы. Веселые дни в школе	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры	21.09.2020	
7	Небольшое произведение	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		



	детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Оловянный солдатик». Артур и Раскал		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: Знакомство с произведением английской детской литературы	23.09.2020	
8	Школы в Соединенном королевстве. Начальные школы в России Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи. Овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	28.09.2020	
9	Подготовка к самостоятельной работе по теме: «Моя школа».	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - составляют рассказ о школе на элементарном уровне. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	30.09.2020	
10	Самостоятельная работа по теме «Моя школа»	1	- Выполнение самостоятельной работы из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	05.10.2020	
<b>Я и моя семья (6 часов). Страна изучаемого языка (2 часа)</b>					
11	Члены семьи. Работа над ошибками.	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - называть членов семьи.	07.10.2020	
12	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; - употреблять притяжательные местоимения - научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах.	12.10.2020	
13	Счастливая семья	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.	14.10.2020	
14	Повторение «Я и моя семья».	1	-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы	19.10.2020	

15	<b>Контрольная работа №1</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</li> <li>-индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</li> <li>-выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;</li> <li>-оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек, самооценки.</li> </ul>	21.10.2020	
16	Счастливая семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>- употреблять существительные во множественном числе</li> </ul>	26.10.2020	
17	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Оловянный солдатик». Артур и Раскал	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>- познакомиться с произведением английской детской литературы</li> <li>знакомство с новыми лексическими единицами;</li> <li>-прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.</li> </ul>	28.10.2020	
18	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>-знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи.</li> <li>- Овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку</li> </ul>	09.11.2020	
<b>Я и моя семья. (5 часов). Страна изучаемого языка (2 часа)</b>					
19	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</li> <li>- знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога</li> </ul>	11.11.2020	
20	Семейные праздники: день рождения, подарки, любимая еда.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</li> <li>- Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера</li> <li>-тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i></li> <li>-составление списка покупок (продуктов).</li> </ul>	16.11.2020	
21	Покупки в магазине: продукты питания, одежда, обувь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</li> <li>-тренировка в употреблении новых слов</li> <li>- составление высказывания по образцу</li> <li>- прослушивание и воспроизведение текста песни.</li> </ul>	18.11.2020	

22	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Оловянный солдатик». Артур и Раскал	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	23.11.2020	
23	Семейный праздник: Новый год, Рождество. Национальная кухня Британии.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - чтение и перевод небольших текстов - определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике -подготовка к выполнению проектной работы.	25.11.2020	
24	Повторение «Любимая еда».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	30.11.2020	
25	<b>Контрольная работа №2</b>	1	- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	02.12.2020	
<b>Я и мои друзья. (2 часа) Мир вокруг меня (3 часа). Страна изучаемого языка (2 часа)</b>					
26	Мои увлечения.	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; - диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание -чтение текста диалога - нахождение в тексте необходимой информации.	07.12.2020	
27	Совместные занятия	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): употребление неопределенного артикля, указательные местоимения.	09.12.2020	
28	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	14.12.2020	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с новыми словами</li> <li>- повторение ранее изученной лексики</li> <li>- диалог-расспрос о предметах в комнате</li> <li>- тренировка в употреблении указательных местоимений.</li> </ul>		
29	Мои любимые занятия. Весело в школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</li> </ul> <p>научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы</p>	16.12.2020	
30	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Оловянный солдатик». Артур и Раскал	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с новыми лексическими единицами;</li> <li>- прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;</li> </ul>	21.12.2020	
31	Письмо зарубежному другу.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	23.12.2020	
32	Гипермаркеты в Объединенном королевстве. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>- знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи.</li> <li>- Овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку</li> </ul>	11.01.2021	
<b>Я и мои друзья. (6 часов). Страна изучаемого языка (2 часа)</b>					
33	Дикие и домашние животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>- употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах</li> <li>- познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.</li> </ul>	13.01.2021	
34	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>- употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах</li> <li>- познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.</li> </ul>	18.01.2021	

35	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	- Уметь спрашивать, что умеют делать животные, отвечать на вопрос; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материал; -читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	20.01.2021	
36	Умные дикие и домашние животные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - Знакомство с числительными от 20 до 50 - составление высказываний по образцу - прослушивание и воспроизведение текста песни -определение значений слов по картинкам	25.01.2021	
37	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Оловянный солдатик». Артур и Раскаль	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	27.01.2021	
38	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова	1	-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;	01.02.2021	
39	Природа. Любимое время года. Погода.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Уметь высказаться о погоде.	03.02.2021	
40	Самостоятельная работа по теме: «Дикие и домашние животные».	1	- Выполнение самостоятельной работы из сборника заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	08.02.2021	
<b>Мир вокруг меня. (5 часов). Страна изучаемого языка (2 часа)</b>					
41	Название комнат, их размер Моя комната. Работа над ошибками.	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; - диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве - прослушивание и воспроизведение текста песни - чтение текста и нахождение в нем необходимой информации - подготовка к выполнению творческого задания.	10.02.2021	

42	Предметы мебели и интерьера.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания</li> <li>- повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, что где находится, прослушивание и чтение текста диалога.</li> </ul>	15.02.2021	
43	Мой дом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</li> <li>- научиться употреблять предлоги места</li> <li>- читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах.</li> </ul>	17.02.2021	
44	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Оловянный солдатик». Артур и Раскал	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>- познакомиться с произведением английской детской литературы</li> <li>- знакомство с новыми лексическими единицами;</li> <li>- прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.</li> </ul>	22.02.2021	
45	Британские дома. Знаменитые дома в России Общие сведения: название, столица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</li> <li>- знакомство с новыми лексическими единицами;</li> <li>- диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве</li> <li>- прослушивание и воспроизведение текста песни</li> <li>- чтение текста и нахождение в нем необходимой информации</li> <li>- подготовка к выполнению творческого задания.</li> </ul>	24.02.2021	
46	Повторение по теме: «Мир вокруг меня. Мой дом».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</li> <li>научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.</li> </ul>	01.03.2021	
47	<b>Контрольная работа №3</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</li> <li>- индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</li> <li>- выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.</li> </ul>	03.03.2021	
<b>Мир моих увлечений. (8 часов). Страна изучаемого языка (2 часа)</b>					
48	Мои любимые занятия.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	08.03.2021	

49	Выходной день в зоопарке, цирке. Каникулы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,- - научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время - прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	10.03.2021	
50	Виды спорта и спортивные игры.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,- - научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время - прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	15.03.2021	
51	Спортивные игры. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент -знакомство с правилами чтения букв.	17.03.2021	
52	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) «Оловянный солдатик». Артур и Раскал	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	31.03.2021	
53	Спортивные игры в США Общие сведения: название столицы.	1	-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;	05.04.2021	
54	Мои любимые сказки.	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	07.04.2021	
55	Самостоятельная работа по теме: «Выходной день».	1	Выполнение самостоятельной работы из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	12.04.2021	
56	Проект на тему: «Мой выходной день». Работа над ошибками	1	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания. чтение текста и нахождение в нем необходимой информации	14.04.2021	

			- подготовка к выполнению творческого задания.		
57	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Сказка «Миссис Мышка»	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	19.04.2021	
<b>Я и моя семья. (8 часов). Страна изучаемого языка (2 часа)</b>					
58	Мой день.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - научиться называть дни недели - рассказывать о распорядке дня	21.04.2021	
59	Распорядок дня, домашние обязанности.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - научиться рассказывать о распорядке дня другого человека -читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях.	26.04.2021	
60	Мои хобби	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - научиться называть различное время суток и говорить, который час - спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.	28.04.2021	
61	Мой распорядок дня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -систематизация новых слов и тренировка их употребления в речи; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	03.05.2021	
62	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Оловянный солдатик». Артур и Раскал	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	05.05.2021	
63	Детский фольклор США. Литературные персонажи популярных книг моих	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	10.05.2021	



	сверстников (имена героев книг, черты характера).		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с новыми лексическими единицами;</li> <li>-чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;</li> <li>-определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;</li> <li>-подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</li> </ul>		
64	Повторение. « Мой распорядок дня».	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</li> <li>-выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;</li> <li>-оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</li> </ul>	12.05.2021	
65	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</li> <li>-индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</li> <li>-выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.</li> </ul>	17.05.2021	
66	Обобщающий урок на тему Страны изучаемого язык). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание стихотворения, построенного в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- читать вслух стихотворение, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> </ul>	19.05.2021	
67	Презентация на тему «Я и моя семья. Распорядок дня»	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</li> </ul>	24.05.2021	

**График контрольных работ:**

<b>№</b>	<b>Темы контрольных работ</b>	<b>Календарные сроки</b>	<b>Фактические сроки</b>
1	Контрольная работа №1	21.10.2020	
2	Контрольная работа №2	02.12.2020	
3	Контрольная работа №3	03.03.2021	
4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	17.05.2021	